

AKSI NYATA
“MENGENAL KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN
PENDIDIKAN (KOSP)”

DISUSUN OLEH:
FRIS WAHYUDDIN, S.Pd.;M.Si
SMPN 14 KOTA BIMA

PERANCANGAN KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN (KOSP) DENGAN REFLEKSI MANDIRI OLEH PIHAK SEKOLAH DI SMPN 14 KOTA BIMA

Traffic Light Reflection

Traffic light reflection adalah salah satu metode refleksi yang dapat digunakan untuk refleksi pribadi, bersama rekan guru, atau murid-murid di kelas.

Anda bisa menggunakan metode sederhana ini untuk berefleksi sekaligus mengevaluasi keberjalanan suatu proses. Kemudian memikirkan rencana perbaikannya.

Selebrasi

Apa yang harus dirayakan?



Adalah hadirnya Kurikulum Merdeka (IKM) sebagai kurikulum terbaru sebagai penyempurnaan dari Kurikulum sebelumnya yakni K13. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang dirancang sesuai dengan kondisi sekarang dengan prinsip Pembelajaran yang Berpihak pada Murid.



Stop

Apa yang harus dihentikan?

Adalah tetap menerapkan Kurikulum dengan prinsip Pembelajaran yang tidak berpihak pada Murid. Sehingga dianggap mendesak untuk pihak sekolah segera merancang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya.



Lanjut

Apa yang harus dilanjutkan?

Pihak Sekolah segera merancang Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya, tentu dengan melibatkan semua pihak, yakni guru-guru, Komite, Masyarakat, dan para pemangku kepentingan.

Mulai

Apa yang harus dimulai?



Pihak Sekolah mulai menyusun agenda kegiatan, mulai dari tahapan perencanaan, implementasi dan evaluasi, dengan melibatkan semua pihak dalam rangka Menyusun KOSP yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi sekolah.

DOKUMENTASI AKSI NYATA







KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN (KOSP)
SMPN 14 KOTA BIMA TAHUN PELAJARAN 2022/2023
(KURIKULUM SETELAH DILAKUKAN PENYESUAIAN
DENGAN KURIKULUM SEBELUMNYA)



SMP NEGERI 14 KOTA BIMA
(Sebagai Sekolah Penggerak)

PEMERINTAH KOTA BIMA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAHUN 2022

LEMBAR PENGESAHAN

Berdasarkan hasil rapat dewan pendidik bersama Komite Sekolah, Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima ditetapkan, disyahkan dan dilaksanakan di SMPN 14 Kota Bima pada Tahun Ajaran 2022/2023.

**Disyahkan oleh: Kepala SMPN 14 Kota Bima
Pada Tanggal : 27 Juni 2022**

Menyetujui
Ketua Komite Sekolah

Kepala SMPN 14 Kota Bima

ABDUL HARIS

FRIS WAHYUDDIN, S.PD.M.Si
NIP.197603262005011011

Mengetahui,
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bima

Drs. H. SUPRATMAN, M.A.P
NIP.196012311986031020
Pembina Tk.I / IV/b

LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS

Setelah dibaca dan dikoreksi secara teliti, Kurikulum Operasional Sekolah SMPN 14 Kota Bima telah sesuai dengan ketentuan dan format yang berlaku dan dapat dipergunakan sebagai acuan pelaksanaan proses Pembelajaran Tahun Ajaran 2022/2023.

Kota Bima, 27 Juni 2022

Pengawas SMP Kota Bima

GUNAWAN, S.Pd

NIP:

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima Tahun Ajaran 2022/2023 dapat tersusun. Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh SMPN 14 Kota Bima. Secara khusus kurikulum operasional SMPN 14 Kota Bima Tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai perwujudan dari kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang dikembangkan sesuai dengan kondisi SMPN 14 Kota Bima serta saran Komite Sekolah dibawah koordinasi dan supervisi Dinas Pendidikan.

Kurikulum Operasional Sekolah ini diberlakukan pada Tahun Ajaran 2022/2023 yang mencerminkan merdeka belajar dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, profil pembelajar, struktur kurikulum dan rancangan pembelajaran.

Pengembangan Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima Tahun Ajaran 2022/2023 ini mengacu pada Standar Nasional Pendidikan, konsep merdeka belajar, dan pengimplementasian profil pelajar Pancasila. Di samping itu juga Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima ini merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan SMPN 14 Kota Bima. Dari mulai budaya pengelolaan sampah, konservasi energi, keanekaragaman hayati, konservasi air, kebersihan lingkungan dan juga inovasi.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih, kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan
2. Kepala Bidang Kurikulum Dinas Pendidikan
3. Pengawas SMP yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;
4. Pendidik dan Tenaga kependidikan SMPN 14 Kota Bima, yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
5. Ketua Komite yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan SMPN 14 Kota Bima

Kami menyadari bahwa Kurikulum Operasional Sekolah yang telah kami susun ini memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan.

Kami menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyelesaian Kurikulum ini.

Tim penyusun,

Komite Pembelajaran SMPN 14 Kota Bima

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR VALIDASI DAN PENGESAHAN PENGAWAS	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I KARAKTERISTIK SEKOLAH	
BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN PENDIDIKAN	
A. Visi Sekolah	
B. Misi Sekolah	
C. Tujuan Sekolah	
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA	
PEMBELAJARAN.....	
A. Pengorganisasian Pembelajaran	
1. Muatan Kurikulum	
2. Pengaturan Beban Belajar	
3. Program Inklusif	
4. Kriteria Kelulusan	
5. Kalender Akademik	
B. Rencana Pembelajaran	
C. Pendampingan, Evaluasi, dan Pengembangan	
Profesional	
BAB IV PENUTUP	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

KARAKTERISTIK DAN PROFIL SEKOLAH SEKOLAH

A. KARAKTERISTIK SEKOLAH

Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Kurikulum Operasional Sekolah (KOS) ini dikembangkan dengan mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah disusun secara Nasional kemudian diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran berdasar Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang sudah disusun. Penyusunan Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima ini mengakomodir kebutuhan para pelajar mengembangkan kemampuan ketrampilan abad 21 yang meliputi integrasi PPK, literasi, 4C (*Creative, Critical thinking, communicative, dan Collaborative*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skill*).

Berdasarkan analisis konteks yang dilakukan, SMPN 14 Kota Bima sebagai satuan pendidikan yang diminati mayoritas penduduk di lingkungan sekitar, dengan potensi wilayah/letak yang strategis walaupun di pinggir perkotaan, namun memiliki beberapa kekuatan diantaranya adalah Tradisi Budaya Lokal yang masih kuat

Selain kekuatan/ kelebihan sebagaimana tersebut di atas, SMPN 14 Kota Bima juga mempunyai beberapa kelemahan yaitu: 1) sarana pendukung untuk pengembangan potensi/skill yang terbatas (tidak memiliki lapangan olahraga yang sesuai standar SNP); dan 2) laboratorium IPA yang kurang representatif; namun hal tersebut tidak mengurangi semangat warga sekolah dalam belajar. Hal ini dibuktikan dengan prestasi yang pernah diperoleh baik itu akademik maupun non-akademik.

Masyarakat di sekitar SMPN 14 Kota Bima sebagian besar adalah Petani,, pegawai swasta dan sebagian lain adalah pedagang serta wiraswasta. Sebagai sekolah yang berada pada lingkungan perkotaan dan input peserta didik yang mayoritas dari dalam kota, serta kondisi kota yang tidak begitu luas dengan tidak memiliki sumber daya alam yang luas pula, maka profil pelajar yang dihasilkan adalah pelajar yang memiliki potensi mengkreasi ide dan keterampilan untuk mewujudkan daerahnya menjadi destinasi wisata wirausaha. Wisata wirausaha tersebut diantaranya adalah kerajinan batik, kuliner khas daerah, dan taman buatan kota. Dalam rangka meningkatkan potensi tersebut, SMPN 14 Kota Bima mengadakan kerjasama dengan dunia usaha dan Sumber daya alam/lingkungan lain seperti yang ada di Kota.

Kota dimana SMPN 14 Kota Bima berlokasi, juga mempunyai budaya daerah yang menjadi ciri khas yaitu MUNA (menenun). Dalam rangka mewujudkan budaya daerah tersebut maka diwadahi dalam suatu kegiatan dengan nama Pak WALI Kegiatan ini dimaksudkan untuk menggali potensi pendidik dan peserta didik dalam pembentukan karakter Praktik Literasi peserta didik yang mampu bersaing dalam dunia global.

Untuk memberikan layanan kebutuhan dan tuntutan masa depan peserta didik agar menjadi insan yang memiliki kemampuan daya saing di era generasi 4.0, dengan

tetap menjunjung tinggi nilai luhur bangsa yang tersirat dalam sila-sila Pancasila serta mengembangkan cinta budaya daerah dan bangsa, maka SMPN 14 Kota Bima menyusun Kurikulum Operasional sesuai dengan karakteristik peserta didik dan budaya lokal daerah setempat.

Peserta didik SMPN 14 Kota Bima diharapkan mempunyai *life skill* yang berguna dan mampu mengaplikasikannya dalam masyarakat dan dunia Pendidikan. Sehingga harapan dari Pemerintah Kota Bima untuk mencetak generasi yang mampu beradaptasi dengan perkembangan jaman akan terwujud. Salah satu upaya untuk mencapai harapan tersebut dilakukan melalui kreasi budaya literasi pada peserta didik. Sehingga peserta didik mampu menghasilnya salah satu karya yang mencerminkan profil pelajar Pancasila yang mampu bernalar kritis dan berkebhinekaan global. Capaian pembelajaran yang diharapkan adalah terciptanya profil pelajar yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhak mulia, yang mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan berkebhinekaan global.

Secara yuridis, Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima disusun dengan mengacu pada peraturan perundangan terkait pendidikan yang berlaku baik itu dari pusat ataupun dari daerah. Sedangkan secara pedagogis, kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima mengacu pada kemampuan guru sebagai tenaga professional dalam pembelajaran dan penilaian.

Peningkatan profesionalisme guru, dilakukan dalam bentuk pelatihan bersifat praktik secara berkesinambungan. Hal tersebut merupakan komitmen untuk menjadi professional dalam layanan pada peserta didik.

Hal lain, dari perspektif pedagogis, yang dijadikan pertimbangan adalah Undang-Undang Guru dan Dosen yang menyebutkan bahwa guru memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat. Dari landasan pedagogis dalam konteks merdeka belajar, proses belajar di SMPN 14 Kota Bima berorientasi pada peserta didik dan bentuknya beragam, Pembelajaran sebagai aktivitas tim yang bersifat kolaboratif.

Pembelajaran di SMPN 14 Kota Bima yang terintegrasi dengan Profil Pelajar Pancasila secara umum bertujuan untuk membentuk karakter peserta didik yang yang bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, bergotong royong dan kreatif, inovatif yang mampu mengrekasikan ide/gagasan berdasarkan kekhasan daerah yang tetap berakar pada budaya bangsa.

B. ROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah : SMPN 14 Kota Bima

Alamat : Jalan : Penggilingan Sonco / Kelurahan Rabadompu Timur

: Kecamatan / Kota : Raba / Kota Bima

No. Tlp/Hp :

- No. Statistik Sekolah(NSS) / No.Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 201236103005 / 50219691
- Nama Kepala Sekolah: Fris Wahyuddin, S.Pd.M.Si
- Kategori Sekolah / Akreditasi: SBI / SSN / Rintisan SSN*) / A
- Tahun didirikan / Tahun Beroperasi : Berdiri Tahun 2006 / Beroperasi Tahun 2006
- Kepemilikan Tanah / Bangunan : Pemerintah
 - Luas Tanah / Status : 6.000 m² / Hak Pakai
 - Luas Bangunan : -
- Nomor Rekening Sekolah: 005.22.3563001-2 atas Nama SMPN 14 Kota Bima
(Sesuai Foto Copy Rekening) Bank BPD Cabang Bima

Data Siswa dalam 4 (empat) Tahun Terakhir

Thn Ajaran	Jmlh Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas I		Kelas II		Kelas III		Jumlah (kelas I + II + III)	
		Jmlh Siswa	Jmlh Rombel	Jmlh Siswa	Jmlh Rombel	Jmlh Siswa	Jmlh Rombel	Jmlh Siswa	Jmlh Rombel
Thn 2017/2018	40	41	2	40	2	41	2	122	6 Rbl
Thn 2018/2019	31	31	1	40	2	36	1	108	4 Rbl
Thn 2019/2020	25	25	1	31	1	40	2	97	4 Rbl
Thn 2020/2021	28	28	1	27	1	31	1	85	3 Rbl
Jumlah	124	124	5	137	6	148	6	412	17 Rbl

Data Mutasi Siswa

Kelas	Banyaknya Kelas	Banyaknya Murid			Mutasi Masuk			Mutasi Keluar			Jumlah	Keterangan
		L	P	Jmlh	L	P	Jmlh	L	P	Jmlh		
I	1	21	7	28	-	-	-	-	-	-	28	-
II	1	15	11	26	-	1	1	-	-	-	26	-
III	1	16	15	31	-	-	-	-	-	-	31	-
Jmlh	3	52	33	85	-	1	1	-	-	-	85	-

a. Ruang Kelas

Jumlah ruang Kelas asli (d)				Jumlah Ruang Lainnya Yang digunakan untuk R. Kelas (e)	Jumlah Ruang Yang digunakan U.R. Kelas (f)=(d+e)	Keterangan
Ruang Kelas	Ukuran 7x9M: (a)	Ukuran >63M: (b)	Ukuran <63M: (b)	Jumlah (d) =(a+b+c)	3 Rombel	-

b. Ruang Lain

Jenis Ruangan	Jumlah Buah	Ukuran (M ²)	Jenis Ruangan	Jumlah Buah	Ukuran (M ²)
1. Perpustakaan	1	9 x 12	10. Ruang Tata Usaha	1	9 x 12
2. Lab. IPA	1	9 x 12	11. Aula/Ruang serbaguna	-X.....
3. Ketrampilan	-	7 x 9	12. Ruang BP / BK	1	9 x 12
4. Lab. Bahasa	1	9 x 16	13. Ruang KOPSIS	-	9 x 12

5. Lab. Komputer	1	9 x 12	14. Musholla	-	9 x 12
6. Lab. IPS	-x.....	15. Kantin	-x.....
7. Ruang Guru	1	9 x 12	16. WC	4	2 x 2
8. Ruang Kepsek	1	4 x 6	17. Ruang Penjaga Sekolah	-x.....
9. Ruang Wakasek	-x.....	18.		

c. Kelengkapan ruang

Mebelair / Jenis Barang	Jumlah Buah	Kondisi					Ket
		Ada	T. ada	Baik	R. Berat	R. Ringan	
• Mebiler / kelengkapan semua ruangan seperti :							
• Meja Kursi Siswa untuk 3 Kelas	90 / 90	√	-	√	110	20	
• Lemari / rak untuk 3 kelas	-			√			
• Meja Kursi Guru	15 / 40	√	-				
• Meja kursi Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah	1 / 5	√		√			
• Meja Kursi untuk TU	7 / 13	√		√			
• Meja Kursi untuk BP / BK	3 / 3	√		√			
• Meja Kursi untuk Ruang Praktek TIK	25/25	√		√			
• Meja Kursi Untuk Ruang Praktek Perpustakaan	6 / 17	√		√		14	
• Meja Kursi untuk Ruang Praktek IPA	12 / 24	√		√			
• Meja Kursi untuk Ruang Praktek IPS	-		√				
• Meja Kursi untuk Ruang Praktek Bahasa	25/25	√		√			
• Papan Absensi dan Jurnal Kelas	8	√		√			
• Papan Tulis untuk 3 kelas	3 Buah	√		√			
• Papan Data Sekolah	12 buah	√		√			
• Penataan ke papan Pengumuman	1 Buah	√		√			
• Kegiatan Dokumentasi (LCD)	2 buah	√		√			
• Komputer / TV untuk semua ruangan	6/ 2	√		√			
• Laptop untuk semua Guru	√1	√		√			

d. Data Guru

Jumlah Guru / Staf	SMP Negeri	Jumlah Guru / Staf	SMP Swasta	Ukuran (M ²)
Guru Tetap (PNS)	13 Org	Guru Tetap Yayasan + PNS (DPK)		
Guru Kontrak	- Org	Guru Kontrak		
Guru APBD/K2	13 Org	Guru Sukarela APBD		
Guru Honor Sekolah	12 Org	Guru PNS Diperkerjakan (DPK)		
Staf Tata Usaha PNS	1 Org	Staf Tata Usaha		
Staf Tata Usaha APBD/K2	14 Org			
Staf TU Sukarela Sekolah	7 Org			

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN SEKOLAH

A. Visi Kurikulum Merdeka

Kurikulum Operasional Sekolah disusun oleh Satuan Pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan diantaranya adalah: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, era informasi, pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, era perdagangan bebas

Tantangan dan peluang itu harus direspon oleh SMPN 14 Kota Bima, sehingga visi sekolah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan cita-cita moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang. Adapun visi SMPN 14 Kota Bima adalah:

“Bergerak untuk berdampak, Memiliki Kemampuan Literasi dan Numerasi dalam kerangka Profil Pelajar Pancasila yang Berakar pada Budaya Bangsa”

B. Misi

Berdasarkan visi yang telah dirumuskan, untuk mewujudkannya diperlukan suatu misi berupa kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Adapun Misi yang dirumuskan berdasar visi adalah sebagai berikut:

1. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia dan rajin beribadah.
2. Menciptakan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan berkarakter yang mampu memfasilitasi pelajar sesuai bakat dan minatnya.
3. Meningkatkan manajemen satuan pendidikan yang adaptif, berkarakter, dan menjamin mutu
4. Menciptakan lingkungan sekolah sebagai tempat perkembangan intelektual, sosial, emosional, keterampilan, dan pengembangan budaya lokal dalam kebhinekaan global
5. Menciptakan profil pelajar yang berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif sehingga mampu mengreasi ide dan keterampilan yang inovatif
6. Menjamin hak belajar setiap anak tanpa terkecuali termasuk anak yang berkebutuhan khusus (inklusi) dalam proses pembelajaran yang menjunjung tinggi nilai gotong-royong.
7. Menciptakan partisipasi aktif orang tua dan masyarakat dalam keberagaman yang mewadahi kreatifitas pelajar yang berjiwa kompetitif.

C. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai SMPN 14 Kota Bima sebagai bentuk untuk mewujudkan visi sekolah yang telah ditetapkan adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Jangka Pendek (1 tahun)
 - a. Membentuk peserta didik yang beriman dan berakhlak mulia
 - b. Mendorong peserta didik untuk mampu mengkreasikan ide yang dituangkan dalam tulisan atau tindakan yang berakar pada budaya lokal.
 - c. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang memacu peserta didik bernalar kritis, kreatif dan inovatif dalam mengembangkan ide dan gagasan.
 - d. Mengoptimalkan sarana prasarana sekolah yang menunjang peserta didik dalam mengkreasikan ide/gagasan yang berakar pada nilai budaya lokal.
 - e. Menciptakan peserta didik yang mampu bernalar kritis dalam pelaksanaan kegiatan berbasis proyek yang mengedepankan jiwa kegotong-royongan
2. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun)
 - a. Merancang pembelajaran yang mengedepankan ciri khas sekolah dan daerah dalam nuansa kebhinekaan global yang harmonis;
 - b. Membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan daya saing, berkarakter, berprestasi dan memiliki pribadi yang beriman, rajin dan taat beribadah serta saling menghargai perbedaan dan mencintai lingkungan dan bangsanya;
 - c. Menghasilkan lulusan yang mampu mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dalam kehidupan nyata;
 - d. Menjadi pemimpin bagi diri dan temannya untuk menjadi pribadi yang bernalar kritis, tangguh, percaya diri dan bangga dalam kegotong - royongan.
 - e. Menguasai kecakapan dalam berkomunikasi sosial dan berjiwa kompetitif, kreatif dan mandiri yang tetap menjunjung budaya lokal
 - f. Mempunyai *life skill* yang mampu beradaptasi dengan perkembangan jaman.
 - g. Mampu mengkreasikan ide/ gagasan yang dituangkan dalam tindakan atau karya yang berakar dari budaya lokal dalam kebhinekaan global
 - h. Mempunyai karakter yang sopan, santun dan mandiri, kreatif yang mampu bersaing sesuai perkembangan jaman.
 - i. Menjadikan sekolah sebagai tempat untuk mengembangkan proses perkembangan intelektual, emosional, sosial, keterampilan dan tumbuh kembang peserta didik sesuai tingkat kemampuan dan kondisi masing masing peserta didik yang mengedepankan nilai gotong royong.
 - j. Menjadikan masyarakat dan orang tua sebagai mitra bersama dalam menjalankan penyelenggaraan pendidikan sekolah.

BAB III

PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN DAN RENCANA PEMBELAJARAN

A. Pengorganisasian Pembelajaran

1. Muatan Kurikulum

Kurikulum di SMPN 14 Kota Bima dikembangkan dengan memperhatikan empat ranah yaitu sosial-emosional, intelektual, keterampilan, dan perilaku dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya, yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berbasis tema atau *integrated curriculum* pada mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam-Sosial, dan Bahasa Inggris. Sedangkan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Seni, Matematika dan PJOK dilaksanakan dalam bentuk parsial. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 6 hari masuk sekolah.

Pelaksanaan proses pembelajaran di SMPN 14 Kota Bima dilaksanakan dalam dua macam bentuk kegiatan, yaitu pembelajaran reguler dan blok. Pembelajaran reguler adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas secara rutin sedangkan sistem blok dilaksanakan sesuai *event* tertentu.

Muatan kurikulum dalam satuan Pendidikan memuat beberapa komponen antara lain muatan pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler.

a. Intrakurikuler

Intrakurikuler adalah segala kegiatan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang ditempuh peserta didik. Adapun mata pelajaran yang diselenggarakan oleh SMPN 14 Kota Bima adalah Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Mapel Pilihan (Seni Budaya dan Prakarya) serta Mata Pelajaran muatan lokal (Sejarah dan Budaya Daerah).

Muatan lokal merupakan bahan kajian pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal yang dimaksud untuk membentuk pemahaman peserta didik terhadap potensi di daerah tempat tinggalnya. Muatan lokal di SMPN 14 Kota Bima sesuai dengan peraturan Gubernur Bahasa daerah.

Pembelajaran pada SMPN 14 Kota Bima menekankan pada pembelajaran berbasis literasi dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal dan mengacu pada tema-tema yang sudah ditentukan dalam capaian pembelajaran.

Dalam

pembelajaran berbasis literasi ini peserta didik diharapkan mampu untuk mengkreasikan ide/gagasan untuk memperoleh sebuah karya dalam bentuk tulisan. Pada akhirnya karya ini akan didokumentasikan dalam berbagai bentuk contohnya buku, artikel, atau publikasi digital.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis literasi ini tetap harus mengimplementasikan model dan sintak pembelajaran yang sudah ada diantaranya *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, *Discovery Learning*, *Inquiry Based Learning*, dan model pembelajaran lain yang relevan. Adapun muatan kurikulum pada kegiatan intrakurikuler ada pada tabel 3.1

Tabel 3.1 Muatan/ Struktur Kurikulum

ALOKASI WAKTU	KEGIATAN REGULER/ MINGGU	PROJECT 20%	TOTAL JP PER TAHUN
Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	72 (2)	36 (33%)	108
PPKn	72 (2)	36 (33%)	108
Bahasa Indonesia	180 (5)	46 (21%)	216
Matematika	144 (4)	36 (20%)	180
IPA	144 (4)	36 (20%)	180
IPS	108 (3)	36 (25%)	144
Bahasa Inggris	108 (3)	36 (25%)	144
PJOK	72 (2)	36 (33%)	108
Informatika	72 (2)	36 (33%)	108
Seni Tari dan Prakarya	72 (2)	36 (33%)	108
Mulok (Sejarah Daerah Bima)	72 (2)	36 (33%)	108
JUMLAH	28 (1008)	360 (1368)	

b. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Kegiatan proyek penguatan merupakan kegiatan yang dilaksanakan diluar jam pelajaran kegiatan ini dimaksudkan untuk lebih memperdalam dan menghayati materi pelajaran yang telah dipelajari dalam kegiatan intrakurikuler di dalam kelas. Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual maupun kelompok. Ada beberapa bentuk kegiatan penguatan di SMPN 14 Kota Bima.

Pelaksanaan kegiatan proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 14 Kota Bima dilaksanakan pada akhir semester. Peserta didik harus menyelesaikan 3 tema di tiap semester dengan alokasi waktu 4 minggu. Tema yang diambil mengacu pada Profil Pelajar Pancasila dan penentuan pemilihan tema

ditentukan oleh guru pengampu. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah dalam penilaian. Pelaksanaan proyek tersebut adalah kolaborasi antara beberapa mata pelajaran namun dengan penilaian yang dan jenis proyek yang berbeda tiap mata pelajaran.

Alur /tahapan pelaksanaan proyek yang tiap mata pelajaran adalah sebagai berikut: 1) Menentukan tema proyek Profil Pelajar Pancasila tiap mata pelajaran dilaksanakan pada saat pembelajaran di kelas; 2) Tiap kelas menentukan tema yang akan dipilih dengan didampingi guru mata pelajaran masing-masing kelas; 3) Guru mata pelajaran saling berkoordinasi untuk menentukan kolaborator yang sesuai; 4) Kelompok mata pelajaran kemudian mendesain proyek yang sesuai dengan tema yang dipilih; 5) Guru mata pelajaran kemudian merancang kisi-kisi, materi dan penilaian proyek beserta Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Kegiatan proyek profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan mengacu pada model pembelajaran berbasis proyek (PJBL). Langkah Kegiatan pembelajaran berbasis proyek ini antara lain: 1) Mengambil topik yang sesuai

dengan realitas dengan menentukan pertanyaan mendasar untuk memulai proyek;

2) Mendesain pelaksanaan proyek ;3) Menyusun jadwal proyek;4) memonitor peserta didik dan kemajuan proyek ;5) Menguji Hasil; 6) Mengevaluasi pengalaman yang sudah diperoleh oleh peserta didik.

Pelaksanaan kegiatan ini didampingi oleh guru mata pelajaran, pembina dan wali kelas dengan tetap melibatkan orang tua baik secara langsung maupun tidak langsung. Pihak sekolah mengadakan pemantauan terkait kegiatan proyek tersebut.

Berikut adalah contoh Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dirancang SMPN 14 Kota Bima

No	Tema	Bentuk Kegiatan	Sasaran Nilai PPP	Mapel Terintegrasi	Waktu
1	Bangunlah jiwa dan raganya	Pameran Karya	Gotong Royong, kreatif,	PPKn, PAI, Matematika, Prakarya	
2	Gaya Hidup Berkelanjutan	Penanaman pohon, Pengolahan sampah, kebersihan drainase	Mandiri, kreatif, gotong-royong, Beriman Dan Bertaqwa	IPA, Prakarya. IPS	
3	Bhinneka Tunggal Ika	Memfasilitasi perayaan hari besar Keagamaan semua agama, bakti sosial	Berkebhinekaan Global	PPKn, PAI	
4	Kearifan Lokal	wisata Edukasi	Mandiri, Kreatif	Seni Budaya, Mulok	
5	Kewirausahaan	Bazar, Pentas Seni, Ekonomi kreatif, mengolah Makanan dan Minuman	Kreatif, inovatif, cinta lingkungan	IPS, Seni Budaya, Informatika, Mulok, Prakarya	
6	Suara Berdemokrasi	Pemilihan Pengurus OSIS	Mandiri, Bernalar Kritis	IPS, PPKN	

c. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler ada 2 macam yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Ekstrakurikuler wajib yaitu kepramukaan dan ekstrakurikuler pilihan

yang dikembangkan dan diselenggarakan sesuai bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan wajib diikuti seluruh peserta didik. Kegiatan ini dilaksanakan secara blok, aktualisasi dan regular. Kegiatan ekstra wajib untuk pendidikan kepramukaan sebagai suplemen pencapaian profil pelajar Pancasila. Ekstrakurikuler wajib kepramukaan ini wajib diikuti oleh semua peserta didik (kelas VII, VIII, IX) dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran tiap minggu.

Sedangkan ekstrakurikuler pilihan diikuti oleh peserta didik kelas VII, dan VIII, alokasi waktunya setara dengan 2 jam pelajaran dan dilaksanakan pada siang/sore hari. Kegiatan ekstrakurikuler bersifat dinamis sesuai dengan input dan bakat minat peserta didik, sehingga mampu menggali potensi peserta didik.

Tabel 3.2 Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Kegiatan	Tujuan dan Indikator Keberhasilan	Sasaran	Pihak Terkait
A. Krida				
1	Pramuka	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme dan kegotong- royongan	Kelas VII, VIII, IX	Kwarcab, Guru, Pelatih, Masyarakat
2	Pencak Silat		Kelas VII, VIII	Dinas Kesehatan, PMI, Guru, Pelatih
B. Karya Ilmiah				
1	Matematika	Menyiapkan peserta didik untuk mampu berfikir kritis dalam menghadapi olimpiade dan kompetisi dalam rangka menjadi yang terbaik di tiap tingkatan dengan karakter berfikir kritis dan mandiri	Kelas VII, VIII	Guru, Pembina
2	IPA			
3	IPS			
4	OSN			
5	OPSI			
C. Latihan Olah Bakat dan Olah Minat				
1	Bola Voli	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan dalam bidang olah raga dan memperoleh juara dalam kejuaraan olah raga dengan mengacu pada karakter mandiri maupun gotong royong	Kelas VII, VIII	Dinas, Guru, Pelatih
2	Bola Basket			
3	Tenis Meja			
4	Sepak Bola			
5	Cipta/ Baca Puisi, Cerpen	Menyiapkan peserta didik untuk mengembangkan		

		kemampuan dalam literasi dan memperoleh kejuaraan dalam lomba dengan mengacu pada karakter kreatif		
6	Paduan Suara/ Vocal Group	Menyiapkan dan melatih peserta didik agar dapat mengembangkan potensinya dalam bidang seni secara maksimal dan dapat mengapresiasi, sehingga dapat meraih kejuaraan dalam olimpiade/kejuaraan seni dengan karakter kreatif, mandiri dan gotong-royong	Kelas VII, VIII	Dinas Pendidikan, Guru, Pelatih
7	Menyanyi Solo, Cipta Lagu			
8	Seni Tari			
9	PODCAST			
10	Gantao			
D.	Keagamaan			
1	Tahfidz	Menyiapkan dan melatih peserta didik dalam mengembangkan bakat minatnya dalam bidang keagamaan dan memperoleh juara pada lomba dengan berkarakter beriman, bertqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	Kelas VII, VIII	Guru, Pelatih
2	IIC (Iqra Intensive Care)			

2. Pengaturan Beban Belajar

Kurikulum di SMPN 14 Kota Bima dikembangkan dengan memperhatikan empat ranah yaitu sosial-emosional, intelektual, ketrampilan, dan perilaku dengan kompetensi spiritual sebagai payungnya, yang dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran berbasis tema atau *integrated curriculum* pada mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam-Sosial, dan Bahasa Inggris. Sedangkan

untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Seni, Matematika dan PJOK dilaksanakan dalam bentuk parsial. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 5 hari masuk sekolah.

Muatan kurikulum dalam satuan Pendidikan memuat beberapa komponen antara lain muatan pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dan ekstrakurikuler.

Pengaturan beban belajar dan muatan pembelajarannya di SMPN 14 Kota Bima diatur sebagai berikut:

No	Muatan Pembelajaran	Beban Belajar	Pengaturan
1.	Intrakurikuler	Wajib	<ul style="list-style-type: none"> a. Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat nasional. b. Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran. c. Diatur dalam kegiatan reguler.
		Tambahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memuat mata pelajaran Sejarah Daerah (Daerah Bima) yang sesuai karakteristik Provinsi NTB. b. Diatur dalam kegiatan reguler.
2.	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Wajib	<ul style="list-style-type: none"> a. Muatan pembelajaran mengacu pada 6 tema proyek Profil Pelajar Pancasila. b. Diatur dalam kegiatan proyek.
3	Ekstrakurikuler	Tambahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki muatan yang menjadi kebutuhan dan karakteristik SMPN 14 Kota Bima b. Diatur dalam kegiatan di luar kegiatan reguler dan proyek PPP

Sedangkan pembagian alokasi waktu per tahun bisa dilihat pada tabel 3.1. Pengaturan alokasi waktu perminggu sesuai dengan Permendikbud tentang Prinsip Dasar Kurikulum Operasional Sekolah adalah total 31 jam pelajaran tatap muka tiap minggu sudah termasuk mata pelajaran muatan lokal 2 jam pelajaran sesuai dengan Peraturan Gubernur. Adapun pelaksanaan proyek Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan 20% dari total waktu pembelajaran yang ada.

Tabel Beban Belajar

STRUKTUR KURIKULUM
SMPN 14 Kota Bima
TAHUN AJARAN 2022/2023

No.	Mata Pelajaran	Juli 2022				Agustus 2022				September 2022					Oktober 2022				November 2022					Desember 2022					Smt. Gasal		
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4	M5	Intra	Proyekt	Jml	
1	Pend. Agama dan Budi Pekerti			2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			30	8	38	
2	PPKn			2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			30	8	38	
3	Bahasa Indonesia			5	5		5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5		5	5			75	20	95	
4	Matematika			4	4		4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			60	16	76	
5	IPA			4	4		4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4		4	4			60	16	76	
6	IPS			3	3		3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3		3	3			45	12	57	
7	Bahasa Inggris			3	3		3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3		3	3			45	12	57	
8	PJOK			2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			30	8	38	
9	Informatika			2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			30	8	38	
10	Seni Tari dan Prakarya			2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			30	8	38	
11	Mulok (Sejarah Daerah Bima)			2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2	2			30	8	38	
Jumlah																											465	124	589		

3. Program Inklusif

Program Inklusif adalah sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya.

SMPN 14 Kota Bima belum termasuk sekolah inklusif, namun SMPN 14 Kota Bima berusaha mewujudkan keadilan dalam pendidikan dimana SMPN 14 Kota Bima menerima peserta didik dengan berbagai latar belakang kemampuan diri. Dalam memfasilitasi program tersebut SMPN 14 Kota Bima merencanakan program inklusif dengan cara pembimbingan individu pada peserta didik yang berkebutuhan khusus, baik akademik maupun non-akademik dengan melibatkan berbagai pihak. Pihak tersebut diantaranya orang tua dan psikolog. Diharapkan peserta didik yang berkebutuhan khusus mampu mengembangkan kemampuan yang mereka miliki. Evaluasi dari kegiatan ini direncanakan tiap tiga mester oleh dewan guru dan pihak-pihak yang berkompeten.

4. Kriteria Kelulusan

Setiap lulusan satuan pendidikan dasar dan menengah diharapkan memiliki kompetensi pada tiga dimensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan semangat teliti, telaten, teladan, tanggon, SMPN 14 Kota Bima sebagai sekolah pencetak sumber daya manusia unggul, perlu dibuat kriteria kelulusan. SMPN 14 Kota Bima mempunyai kriteria kelulusan bagi peserta didik yaitu:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
- b. Lulus Ujian Sekolah: Peserta Ujian Sekolah SMP Negeri 14 Kota Bima dinyatakan lulus apabila nilai minimum setiap mata pelajaran Ujian Sekolah adalah 70.
- c. Lulus Ujian Praktik: Peserta Ujian Praktek SMP Negeri 14 Kota Bima dinyatakan lulus, apabila memiliki nilai minimum 70 untuk setiap mata pelajaran yang diujikan.
- d. Nilai kepribadian dan akhlak mulia minimum Baik (B).
- e. Kehadiran minimal 90 % dari jumlah hari efektif, kecuali ada surat dispensasi atau sejenisnya yang bisa dipertanggung jawabkan.
- f. Ditetapkan dalam rapat pleno dewan guru dan Kepala Sekolah

5. Kalender Pendidikan

Setiap permulaan tahun pelajaran, tim penyusun program sekolah menyusun kalender pendidikan untuk mengatur waktu kegiatan pembelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur. Pengaturan waktu belajar di sekolah mengacu kepada standar isi dan disesuaikan dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, serta ketentuan dari pemerintah daerah.

Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

Penetapan Kalender Pendidikan SMPN 14 Kota Bima Tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:

- a. Permulaan Tahun Ajaran 2022/2023 dimulai bulan Juli 2022 dan berakhir bulan Juni tahun 2023.
- b. Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional, Menteri Agama dalam hal yang berkaitan dengan hari raya keagamaan dan Walikota Kota Bima.
- c. Pemerintah Pusat/ Provinsi/ Kota dapat menetapkan hari libur serentak untuk satuan-satuan pendidikan.
- d. Kalender pendidikan SMPN 14 Kota Bima disusun berdasarkan kebutuhan dan kegiatan-kegiatan sekolah dipadukan dengan kalender pendidikan yang disusun Dinas Pendidikan Provinsi NTB serta memperhatikan peraturan dan kalender kegiatan pemerintah daerah kota Kota Bima.
- e. Kalender pendidikan setiap tahun berubah mengikuti peraturan/kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Provinsi NTB, maka dari itu kalender pendidikan disajikan dalam bentuk lampiran, sedangkan di sini hanya dipaparkan secara umum atau garis besarnya saja.

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Minggu efektif belajar reguler setiap tahun (Kelas VII-VIII)	Minimal 36 minggu maksimal 40 minggu	Digunakan untuk kegiatan pembelajaran efektif pada setiap satuan pendidikan
2.	Minggu efektif semester ganjil tahun terakhir setiap satuan pendidikan (Kelas IX)	Minimal 18 minggu	
3.	Minggu efektif semester genap tahun terakhir setiap satuan pendidikan (Kelas IX)	Minimal 14 minggu	
4.	Jeda tengah semester	Maksimal 2 minggu	Satu minggu setiap semester
5.	Jeda antar semester	Maksimal 2 minggu	Antara semester I dan II
6.	Libur akhir tahun ajaran	Maksimal 3 minggu	Digunakan untuk penyiapan kegiatan dan administrasi akhir dan awal tahun ajaran, serta PPDB
7.	Hari libur keagamaan	Maksimal 4 minggu	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
8.	Hari libur umum/ nasional	Maksimal 2 minggu	Disesuaikan dengan peraturan pemerintah
9.	Kegiatan Akhir Semester	Maksimum 1 minggu	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan hasil pengembangan diri (Ekskul).

Alokasi waktu minggu efektif belajar, waktu libur, dan kegiatan lainnya tertera pada Tabel berikut ini.

KALENDER AKADEMIK
SMPN 14 Kota Bima
TAHUN AJARAN 2022/2023

Smt	Kegiatan	Juli 2022				Agustus 2022				September 2022					Oktober 2022				November 2022				Desember 2022					
		M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	
				1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
	Minggu efektif belajar reguler semester																											
	PTS																											
	PAS																											
	Project PPP																											
	Libur akhir tahun ajaran																											

No.	Kegiatan	Jan 2022				Feb 2022				Mar 2022					Apr 2022				Mei 2022				Juni 2022						
		M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5		
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33	34		35	36	37				38	39	40				
	Minggu efektif belajar reguler semester																												
	PTS																												
	PAS																												
	Project PPP																												
	Libur akhir tahun ajaran																												

B. Rencana Pembelajaran

Rencana pembelajaran disusun untuk merencanakan proses pembelajaran dengan terperinci. Rencana pembelajaran disusun oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Rencana pembelajaran disusun supaya proses pembelajaran lebih tertata sesuai dengan alur pembelajaran yang sudah direncanakan. Rencana pembelajaran SMPN 14 Kota Bima terdiri dari Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun sesuai ketentuan, yang mudah dipahami.

Silabus SMPN 14 Kota Bima disusun dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur.
2. Materi ajar merupakan materi pokok yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilih sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau Modul Ajar di SMPN 14 Kota Bima disusun sesuai dengan aturan terbaru yang sudah ditetapkan oleh pusat. Ada tiga unsur utama yang termuat dalam RPP yaitu: 1) Tujuan pembelajaran; 2) Langkah-langkah pembelajaran; dan 3) Penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur pencapaian dan keberhasilannya. Langkah kegiatan pembelajaran menggambarkan keseluruhan aktivitas yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran pun diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila, Penilaian merupakan proses mengukur ketercapaian selama proses pembelajaran. Penilaian ini mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

C. Pendampingan, Evaluasi, Dan Pengembangan Profesional

Evaluasi dibutuhkan untuk melihat sejauh mana ketercapaian, kesesuaian tujuan, dan keselarasan di dalam pelaksanaan pembelajaran dengan kondisi yang berkembang SMPN 14 Kota Bima menempuh kegiatan yang tertuang dalam tabel berikut:

Bentuk Pendampingan dan Pengembangan Profesional	Teknis Pendampingan dan Pengembangan Profesional	Waktu	SDM yang terlibat	Keterangan
Pendampingan	<i>Coaching</i> bagi guru pemula	Per tahun	Guru pemula, Guru yang ditunjuk, KS	
	<i>Coaching</i> program-program terbaru	Menyesuaikan	Guru Mapel, KS	Dinas terkait sebagai penyelenggara

	Supervisi Kelas	Per semester	Guru, KS	Sebagai Penilaian Kinerja Guru
Pengembangan Profesi	Pelatihan Pengembangan Keprofesian	Per tahun	Semua guru, pengawas, KS	Rutinitas
	Pelatihan-pelatihan	Menyesuaikan	Guru, KS	Mandiri, Dinas terkait
Bentuk Evaluasi	Strategi dalam Evaluasi	Waktu	SDM yang terlibat	Keterangan
Evaluasi Pembelajaran dan Evaluasi urikulum Operasional Sekolah	Menggunakan jurnal harian, dan penilaian sikap	Per hari	Guru, peserta didik, orang tua, BK, lingkungan	Dari capaian pembelajaran, angket peserta didik
	Mengaktifkan Paguyuban Kelas	Per bulan	Guru, peserta didik, Orang tua, KS	Evaluasi Program dan pelaksanaan Pembelajaran
	Assesmen formatif	Per unit belajar	Guru, peserta didik, orang tua	Dari capaian pembelajaran, angket murid
	Assesmen formatif, portofolio	Per semester	Guru, peserta didik, orang tua, BK, lingkungan	Dari capaian pembelajaran, angket peserta didik
	Assesmen formatif, portofolio, Evaluasi Diri Sekolah	Per tahun	Guru, peserta didik, orang tua, BK, lingkungan, komite	Dari capaian pembelajaran, angket peserta didik, kuisisioner orang tua
Evaluasi Program-Program Sekolah	Monitoring kegiatan dari pelaksanaan, pelaporan, tindak lanjut kegiatan	Setiap selesai kegiatan	Guru, Komite, KS, Pengawas	Pelaksanaan Program digilir dengan harapan adanya pemerataan peran

BAB IV

PENUTUP

Dengan telah selesainya Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima pada tahun Ajaran 2022/2023 maka salah satu pedoman dan acuan dalam kegiatan belajar mengajar telah dimiliki oleh SMPN 14 Kota Bima. Dengan mengacu pada peraturan perundangan yang berlaku maka SMPN 14 Kota Bima menetapkan penggunaan dokumen Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima tahun ajaran 2022/2023 ini.

Besar harapan kami, semoga Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima ini memenuhi syarat sehingga rencana pengembangan SMPN 14 Kota Bima dapat terlaksana dengan baik. Penyusun juga sangat mengharapkan dukungan dari berbagai pihak, khususnya guru, karyawan maupun para peserta didik serta masyarakat yang diwakili oleh orang tua peserta didik. Atas bantuan yang sudah diberikan kepada kami dari berbagai pihak, kami mengucapkan terima kasih. Semoga Kurikulum Operasional SMPN 14 Kota Bima mampu menjadi sarana bagi sekolah untuk ikut mencerdaskan anak bangsa.

UMPAN BALIK

docs.google.com/forms/d/1SQbwqAj-kXk_NQdz1lep1zquhgu3FABvgh_JXaoUu8E/edit#responses

Aksi Nyata "Mengenal Kurikulum Ope ☆

Beranda Formulir

Pertanyaan Jawaban 4 Setelan

Kemukakan pendapat anda tentang Aksi Nyata di bawah ini! Apa yang menarik bagi anda?

4 jawaban

Yang menarik bagi saya, IKM benar_ benar melatih anak untuk mandiri sehingga pembelajaran berpusat pada siswa

Aksi nyata yang luar biasa dan sangat menarik. Tahapan-tahapan pelaksanaan sistematis, dengan metode yang sederhana bisa merefleksikan diri.

Aksi nyata ini sangat inovasi dan bisa membantu kita dalam proses pembelajaran

Penyampaian materi nya menarik dan mudah dimengerti

docs.google.com/forms/d/1SQbwqAj-kXk_NQdz1lep1zquhgu3FABvgh_JXaoUu8E/edit

Aksi Nyata "Mengenal Kurikulum Ope ☆

Pertanyaan Jawaban 4 Setelan

Aksi Nyata "Mengenal Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP)" di SMPN 14 Kota Bima

Lengkapi Survei di bawah ini sesuai kondisi yang sebenarnya!

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Nama Instansi *

docs.google.com/spreadsheets/d/1oG5JZmQCcPEzaPwayE0mbGLiZ5OVIeHdBwG8l0sTIY/edit?resourcekey=gid=911975271

Aksi Nyata "Mengenal Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP)" di SMPN 14 Kota Bima (Jawaban) ☆

Timestamp	Nama Lengkap	Nama Instansi	Pekerjaan	Kemukakan pendapat anda tentang Aksi Nyata di bawah ini! Apa yang menarik bagi anda?
14/08/2023 10:47:42	St. Hajar	SMPN 14 KOTA BIMA	Guru	Yang menarik bagi saya, IKM benar_ benar melatih anak untuk mandiri sehingga pembelajaran berpusat pada siswa
14/08/2023 10:48:21	Atik Jumriati, S.Pd	SMPN 14 Kota Bima	Guru	Aksi nyata yang luar biasa dan sangat menarik. Tahapan-tahapan pelaksanaan sistematis, dengan metode yang sederhana bisa merefleksikan diri.
14/08/2023 12:00:50	Muhammad Humaidin	Dikpora kota Bima	Pemangku Kepentingan	Aksi nyata ini sangat inovasi dan bisa membantu kita dalam proses pembelajaran
14/08/2023 12:35:27	Ira Mulyati	SMPN 14 KOTA BIMA	Guru	Penyampaian materi nya menarik dan mudah dimengerti